

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Nieuwsbrief 2025

Professionele pedagogische relaties en Leerkracht Leerling Interactie Coaching (LLInC)

Deze nieuwsbrief is een initiatief van Mirella van Minderhout (BureauMIND), Helma Koomen (Universiteit van Amsterdam) en Jantine Spilt (KU Leuven) en wordt uitgegeven door BureauMIND. De nieuwsbrief is bedoeld voor begeleiders van professionele pedagogische relaties, geaccrediteerde LLIInC begeleiders, opleiders, beleidsmakers in onderwijs en het jeugddomein en andere geïnteresseerden.

In de nieuwsbrief van 2025 willen we jullie graag weer informeren over de nieuwe ontwikkelingen, materialen en weetjes op het gebied van professionele pedagogische relaties en LLIInC.

Er zijn, zowel in Nederland als in Vlaanderen, inmiddels veel mensen opgeleid in de interventie LLIInC en we hebben mooie effecten van de interventie mogen zien en terug gehoord van leerkrachten. De afgelopen periode is er steeds meer aandacht gekomen en zijn er veel artikelen gepubliceerd over het belang van de kwaliteit van de professionele opvoedrelaties en zijn verschillende interventies beproefd waarin LLIInC een belangrijke rol speelt.

We hopen dat jullie weer profijt hebben van onderstaande informatie.

Alles natuurlijk onder het motto:

"Goed zorg dragen voor leerlingen vraagt tevens goed zorg dragen voor leerkrachten en docenten".

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Handleiding LLIInC en e-learning LLIInC-vaardigheden

Eind 2024 is de gedrukte LLIInC-handleiding verschenen, om de interventie nog handzamer en effectiever in te kunnen zetten. Helma Koomen, Jantine Spilt en Mirella van Minderhout hebben de handleiding zo vormgegeven dat deze optimaal ondersteunt bij de afname, scoring en terugkoppeling aan professionals.

Bijbehorende digitale middelen, zoals het vernieuwde LLIInC-profiel, zijn beschikbaar via de [kennisbank van BureauMIND](#).

Om de LLIInC-vaardigheden verder te versterken is daarnaast een uitgebreide e-learning ontwikkeld.

Deze bevat onder andere:

- Instructievideo's en voorbeeldinterviews voor de afname;
- Uitleg van de scoring en toelichting op de masterscores;
- Tips en adviezen voor de terugkoppeling van het profiel aan de opvoedprofessional;
- Voorbeelden van LLIInC-interviews met groepsleiders in de JGZ;
- Extra materialen zoals visuals over de constructen, een podcast over de interventie, en meer.

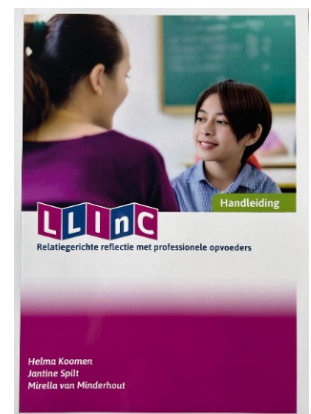
Omdat we de kwaliteit van LLIInC-gecertificeerde collega's hoog in het vaandel hebben, is de handleiding in combinatie met de e-learning LLIInC-vaardigheden beschikbaar tegen kostprijs a €115,-.

Bestellen?

Ben je LLIInC-gecertificeerd en wil je gebruikmaken van dit aanbod?

Stuur dan een e-mail met je naam, email-adres voor de e-learning en adresgegevens naar: regina@vantrichtofficesupport.nl.

Je ontvangt vervolgens een factuur, waarna de handleiding en toegang tot de e-learning worden toegestuurd.



Interventie Leerkracht Leerling interactie

LLInC voor opvoedprofessionals in de JGZ

In de nieuwe LLIInC-handleiding is behalve de versie voor leerkrachten ook een aangepast interview opgenomen dat specifiek geschikt is voor groepsleiders en andere opvoedprofessionals in de JGZ. Ook in de e-learning LLIInC-vaardigheden zijn voorbeeldinterviews en masterscores toegevoegd die aansluiten bij deze doelgroep. Daarnaast start er dit najaar bij de Jeugdzorg Academie een cursus voor orthopedagogen, psychologen en begeleiders in de jeugdzorg die LLIInC willen leren inzetten bij opvoedprofessionals, zoals groepsleiders. Meer informatie vind je [via deze link](#).

De training is geaccrediteerd voor post-master onderwijs (voor (her)registratie bij NVO en NIP en levert 42 punten op. Na afronding word je als gecertificeerd LLIInC Coach opgenomen in het bestand van BureauMIND en de Universiteit van Amsterdam.

SPARTS positief beoordeeld door COTAN: relatievragenlijst voor leerlingen bruikbaar voor diagnostiek

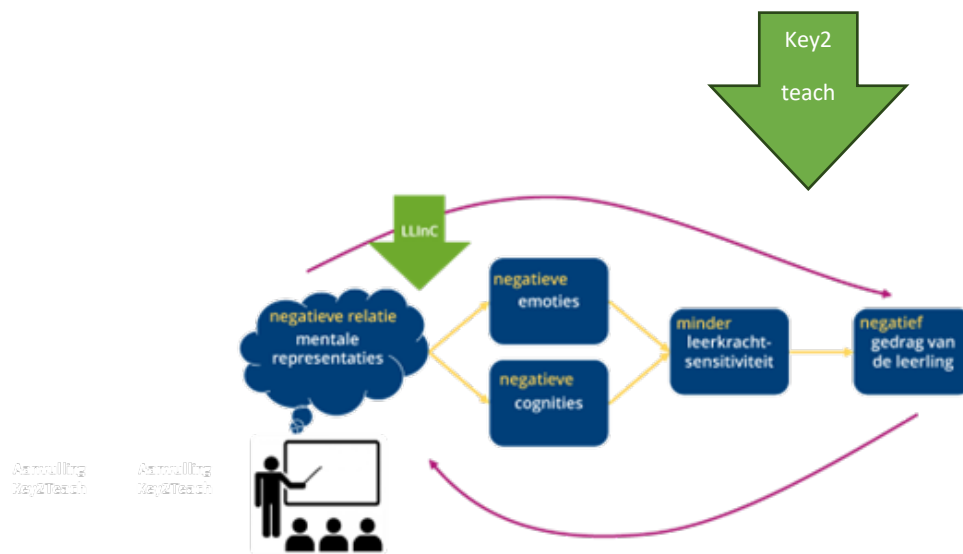
In de vorige nieuwsbrief meldden we dat er, naast de LLRV (Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst) die zich richt op de één-op-één relatie vanuit het perspectief van de leerkracht, inmiddels ook een genormeerde vragenlijst beschikbaar is voor de leerlingkant: de SPARTS (Relatievragenlijst Leerling).

In oktober 2024 publiceerde de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN) haar beoordeling van de SPARTS. Op één criterium na, de criteriumvaliditeit (die nog niet is onderzocht), zijn alle beoordelingscriteria als voldoende of goed beoordeeld.

Meer informatie over de SPARTS en de volledige COTAN-beoordeling is te vinden [op onze website over relatieonderzoek](#).



Interventie Leerkracht Leerling interactie



LLInC als fundament in Key2Teach: een krachtige combinatie voor leerkrachtontwikkeling

LLInC kan een krachtig effect hebben op de mindset van leerkrachten. Zij verkrijgen inzicht in hun beleving van de relatie met een leerling en vertalen deze inzichten naar concreet handelen. Sommige leerkrachten hebben echter baat bij iets extra's. In dat geval kan LLIInC worden aangevuld met andere vormen van coaching, zoals video-interactiebegeleiding (VIB).

Binnen Key2Teach wordt een combinatie van coachingsmethodieken ingezet, te beginnen met LLIInC (bouwsteen 1). Vervolgens volgen: functionele interactieanalyse (bouwsteen 2), begeleiden met beeld (bouwsteen 3) en synchroon coachen (bouwsteen 4). Samen vormen deze bouwstenen een intensief, maar ook zeer leerrijk traject voor zowel de leerkracht als diens coach.

In april 2024 promoveerde Kirsten Hoogendijk op haar onderzoek naar de effecten van Key2Teach in het regulier basisonderwijs. Haar proefschrift is te vinden [via deze link](#). (Wachtwoord: 170766). De promotie is terug te kijken [via deze link](#).

De [opleiding Key2Teach](#) wordt aangeboden door Yulius Onderwijs.

Een verkorte opleiding is mogelijk voor coaches en begeleiders die al in het bezit zijn van een LLIInC-certificaat.

Geïnteresseerd? Neem dan contact op met: khoogendijk@yuliusonderwijs.nl.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Leerkracht-leerlingrelatie: bewezen impact, praktische handvatten (voor primair en voortgezet onderwijs)

Een positieve relatie tussen leerkracht en leerling maakt écht het verschil, niet alleen voor de ontwikkeling van leerlingen, maar ook voor het welbevinden van leerkrachten.

Leerlingen die een goede band met hun leerkracht ervaren, zijn gemotiveerder, presteren beter, tonen minder probleemgedrag en hebben sterkere relaties met leeftijdsgenoten.

Leerkrachten met sterke relaties tot hun leerlingen ervaren meer werkplezier en minder stress.

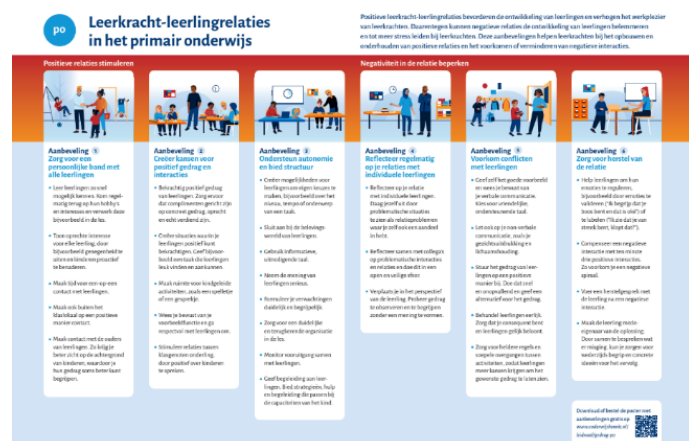
In de nieuwste leidraad van het NRO wordt op basis van internationale literatuur en recent uitgevoerde onderzoeken in Nederland beschreven hoe je zulke relaties stimuleert en wat je kunt doen als een relatie onder druk staat. Een mooie erkenning is dat de interventie LLInC hierin meerdere keren wordt genoemd als effectieve aanpak. De leidraad geeft concrete aanbevelingen, zoals:

- Zorg voor een persoonlijke band met álle leerlingen
- Ondersteun autonomie en bied structuur
- Reflecteer op relaties en herstel waar nodig

De publicatie is praktisch, wetenschappelijk onderbouwd en direct toepasbaar in de klas, individueel of samen met collega's.

Bekijk de leidraad en bijbehorende poster gratis [via deze pagina](#).

Dank aan collega's Jantine Spilt en Debora Roorda voor hun bijdrage aan deze publicatie.



Interventie Leerkracht Leerling interactie

Onderzoek naar de effectiviteit van LLIInC: jouw bijdrage is welkom!

Ben je geïnteresseerd in het leveren van een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek? Dan zoek ik jou! Namens de Universiteit van Amsterdam wordt onderzoek gedaan naar de effectiviteit van LLIInC. Dat doen we in allerlei verschillende schoolsettings (BO, SO, SBO, VO, VSO).

Op dit moment loopt er een gerandomiseerd onderzoek in het VO naar de effecten van LLIInC (en een andere interventie, 'Ik ken jou'). Hier zou je als LLIInC-coach betrokken bij kunnen zijn, door bijvoorbeeld LLIInC te geven aan mentoren op je eigen school.

Daarnaast zijn we voor een toekomstig onderzoek op zoek naar professionals die LLIInC aanbieden op scholen (primair onderwijs) om te onderzoeken of de effecten uit eerder wetenschappelijk onderzoek ook behaald worden in de dagelijkse (onderwijs)praktijk. Wetenschappelijk onderzoek gebeurt vaak onder gecontroleerde omstandigheden, terwijl in de praktijk de omstandigheden minder voorspelbaar zijn. Wij zijn benieuwd of én hoe LLIInC werkt in de praktijk.

Wil je meer informatie over deze onderzoeken of heb je interesse om deel te nemen, mail dan naar Rianne Bosman (r.j.bosman@uva.nl).

Onderzoek en praktijk verbinden: relatiewebsite en kennisbank BureauMIND vol materialen

Bij de afdeling Pedagogische en Onderwijskundige Wetenschappen van de Universiteit van Amsterdam wordt al meer dan 20 jaar onderzoek gedaan naar leerkracht-leerlingrelaties in het basis- en voortgezet onderwijs. In veel gevallen blijkt de relatie een belangrijk aangrijpingspunt om het functioneren van een kind in de klas te verbeteren of werkproblemen van een leerkracht aan te pakken. Reden genoeg om de bevindingen uit dit onderzoek, de ontwikkelde meetinstrumenten en interventiemogelijkheden breder onder de aandacht te brengen van professionals in de onderwijspraktijk.

Daarom is een [informatieve relatiewebsite](#) ontwikkeld, boordevol kennis en praktische informatie. Neem vooral een kijkje en deel de link met geïnteresseerden!

Daarnaast vind je in de [kennisbank van BureauMIND](#) diverse aanvullende materialen. Onder het hoofdstuk Interviews en publicaties staan recente artikelen.

Onder het hoofdstuk Materialen zijn ondersteunende documenten voor LLIInC beschikbaar. De bijbehorende scoringsmaterialen en formulieren zijn te downloaden via de e-learning LLIInC-vaardigheden.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Interviews: over de kracht van relaties en context in onderwijs en opvoeding

Interview met Helma Koomen in De Pedagoog

In [De Pedagoog](#) (april 2024) vertelt Helma Koomen over het belang van relatievorming in de klas en de noodzaak om leerkrachten hierin beter toe te rusten.

Interview met Mirella van Minderhout in Onze Jeugd

Recent verscheen in [Onze Jeugd](#) een interview waarin Mirella van Minderhout haar visie deelt met Anja Klein. Ze spraken over het belang van concrete ondersteuning van opvoeders en de cruciale rol van de context. (Uitgegeven door Instondo, mei 2024).

Interview in De Pedagoog: 'Op weg naar inclusief onderwijs'

In een ander artikel waarin Raymond Krul, Mirella van Minderhout interviewt voor de NVO, gepubliceerd in [De Pedagoog](#), (april 2025), staat het belang van differentiatie in begeleidersvaardigheden centraal, evenals de beweging van kind naar context in het werk van orthopedagogen en psychologen.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Artikelen: verdieping in onderzoek en praktijk

Why not ask them? Leerlingperspectief op de leerkracht-leerlingrelatie bij emotionele en gedragsproblemen

Door Meike Vösgen-Nordloh, Pawel Kulawiak, Tijs Bolz, Helma Koomen, Thomas Hennemann & Tatjana Leidig

Dat de één-op-éénrelatie tussen leerkracht en leerling een beschermende rol kan spelen in de ontwikkeling van kinderen op school, blijkt uit diverse meta-analyses. In eerdere studies is echter vooral het perspectief van de leerkracht bepalend geweest en waren leerlingen met emotionele en gedragsproblemen sterk ondervertegenwoordigd in steekproeven. Des te belangrijker is het om onderzoek te bekijken dat juist het perspectief van deze groep leerlingen centraal stelt. In deze systematische scoping review bespreken de auteurs bestaand onderzoek en presenteren zij enkele waardevolle nieuwe inzichten.

Zo blijkt onder andere dat leerlingen met emotionele en gedragsproblemen sterkere positieve relaties ervaren met hun leerkrachten dan omgekeerd. Ook blijkt de leerkracht-leerlingrelatie anders te functioneren als risico- of beschermende factor voor hun sociaal-emotionele en schoolse ontwikkeling, vergeleken met leerlingen zonder dergelijke problemen. Download het volledige artikel [hier](#).

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Verbondenheid met jonge tieners in de klaspraktijk

Door Evelien Buyse

Soms lijkt het alsof tieners geen relatie willen met hun opvoeders. Ze zetten zich af tegen hun ouders, leerkrachten of andere autoriteitsfiguren. Maar onderzoek toont iets anders. Juist tieners hebben meer dan ooit behoefte aan verbinding. Ze hebben behoefte aan warme relaties met leerkrachten die hen een gevoel van verbinding en veiligheid geven en tegelijkertijd hun groeiende behoefte aan autonomie en zelfstandigheid ondersteunen. Wat is daar voor nodig?

Evelien Buyse vroeg het aan 48 leerlingen op 6 Vlaamse scholen. Ze was daarbij vooral geïnteresseerd in wat leerkrachten die goed zijn in relaties met leerlingen concreet doen volgens leerlingen. Uit de gesprekken met de leerlingen distilleerde Evelien 10 handelingstips voor leerkrachten. Het artikel werd gepubliceerd door Welwijs. Wil je dit artikel lezen? Mail dan naar evelien.buyse@kuleuven.be voor een PDF van het artikel.

Ben je benieuwd naar Eveliens eigen ervaring als leerkracht in het middelbaar onderwijs?

Lees dan het verhaal "Ik dacht dat we maatjes waren" waarin ze vertelt over de ups-and-downs in haar relatie met Ruben. Dit verhaal is te lezen in "Het verhaal van Evelien. Ex-leerkracht in het secundair onderwijs en onderzoeker getuigt over 'verbondenheid met tieners in de klaspraktijk'". Schroom niet om te mailen naar evelien.buyse@kuleuven.be voor een PDF van het artikel.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

An Attachment Perspective on Dyadic Teacher-Child Relationships: Implications for Effective Practice in Early Childhood Education

Door Jantine Spilt, Liedewij Borremans, Fren Dieusaert & Caroline Vancraeyveldt

Dat de relatie tussen leerkracht en leerling belangrijk is weten we wel. Maar waarom precies? Gebaseerd op de gehechtheidstheorie onderscheiden de auteurs vier mechanismen: 1) zelfbeeld en zelfvertrouwen, 2) vertrouwen in anderen, 3) exploratie en engagement en 4) zelfregulatie. Daarnaast bespreken de auteurs het belang van relationele competentie, spel, LLIInC en ondersteuning op het niveau van school en beleid. De auteurs richten zich op het kleuteronderwijs, maar veel is ook interessant voor het lager en zelfs het voortgezet onderwijs.

[Download hier het artikel](#) of stuur een e-mail naar jantine.spilt@kuleuven.be.

"It's a way of being for a teacher": Multiple perspectives on relationship-building competencies in teacher education

Door Liedewij Borremans, Astrid Deryck & Jantine Spilt

In hoeverre is (wetenschappelijke) kennis over de leerkracht-leerlingrelatie al doorgedrongen in de lerarenopleiding? Wordt het belang van de leerkracht-leerlingrelatie voor het welbevinden van leerkrachten onderschat? Kunnen leerkrachten varen op een innerlijk kompas voor het bouwen aan warme leerkracht-leerlingrelaties, of is scholing en training aangewezen? De auteurs zoeken naar antwoorden in dit nieuwe artikel.

[Download hier het artikel](#) of stuur een e-mail naar liedewij.borremans@kuleuven.be.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Blogs: inzichten en ervaringen

Klasmanagement 2.0: lessen aan de Onderwijstafel

Mirella van Minderhout nam als gast deel aan de PXL Onderwijstafel over “Klasmanagement 2.0: Warme leerkracht-leerlingrelaties”?

In deze uitzending werd in gesprek gegaan over het belang van relatiegericht klasmanagement en de rol van de leerkracht daarin.

Aan deze tafel kwam ook aan de orde dat een leerkracht het klasmanagement perfect op orde kan hebben en toch verstrikt kan raken in een conflictueuze relatie met een leerling. En dat kost energie. Wat kun je in zo’n situatie doen?

De Onderwijstafel, een initiatief van Michelle Dewulf (PXL-Education Vlaanderen), bood inspirerende antwoorden op deze vraag.

De onderwijstafel is terug te kijken [via YouTube](#).

Op basis van deze uitzending bundelde Jantine Spilt 11 waardevolle lessen in haar blog “[Klasmanagement 2.0: lessen aan de Onderwijstafel](#)”

Intuïtie of training? Student-leraren, docenten, en stagebegeleiders over leerkracht-leerlingrelaties

Een klik met je leerlingen...je hebt het... of je hebt het niet. Toch? De ene leerkracht lijkt er nu eenmaal beter in dan de andere.

Liedewij legde deze stelling voor aan student-leraren, docenten en stagebegeleiders. In haar blog pleit ze ervoor om het bouwen aan leerkracht-leerlingrelaties niet te zien als puur intuïtief talent, maar als een professionele competentie die ontwikkeld en getraind kan worden.

Lees haar blog “[Intuïtie of training? Student-leraren, docenten, en stagebegeleiders over leerkracht-leerlingrelaties](#)”.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Wist je dat...

- ...er een 3-jarige leerlijn “leerkracht-leerlingrelaties” is ontwikkeld, boordevol materiaal dat direct inzetbaar is in de lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs?
Neem een kijkje op [deze pagina](#), of mail voor meer informatie naar liedewij.borremans@kuleuven.be.
- ...leerkracht-leerlingrelaties ook voor tieners van groot belang zijn?
Er wordt momenteel gewerkt aan een Toolkit VIP – ‘Verbondenheid In Praktijk’, speciaal ontwikkeld voor larenteams in het voortgezet onderwijs. De try-outs zijn in volle gang, en na de zomer worden de eindresultaten verwacht.
Mail voor meer informatie naar: evelien.buyse@kuleuven.be.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Contact en Informatie over LLIInC

Ben je nog geen gecertificeerd LLIInC begeleider, maar zou je dat graag willen worden? Door BureauMIND worden regelmatig nieuwe trainingen georganiseerd. Houd de website www.bureaumind.nl in de gaten of mail naar info@bureaumind.nl voor Nederland. Of mail naar jantine.spilt@kuleuven.be voor Vlaanderen.

Wil je deze nieuwsbrief niet meer ontvangen?

Stuur een e-mail naar info@bureaumind.nl en we zorgen dat je uitgeschreven wordt van de mailinglijst.

